

INSTRUMENTO DE REGISTO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFESSORES

AVALIAÇÃO EFECTUADA PELO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO/AVALIADOR

A – Preparação e organização das actividades lectivas.		N
A.1	Correcção científico-pedagógica e didáctica da planificação das actividades lectivas	
	Procedeu com correcção científico-pedagógica e didáctica à planificação das actividades lectivas de forma diferenciada, de acordo com as dificuldades dos alunos.	5
	Procedeu com correcção científico-pedagógica e didáctica à planificação das actividades lectivas, de forma diversificada.	4
	Procedeu com correcção científico-pedagógica e didáctica à planificação das actividades lectivas.	3
	Procedeu com correcção científico-pedagógica e didáctica apenas a parte da planificação das actividades lectivas.	2
	Não procedeu com correcção científico-pedagógica e didáctica à planificação das actividades lectivas.	1
A.2	Adequação das estratégias de ensino e aprendizagem aos conteúdos programáticos, ao nível etário e às aprendizagens anteriores dos alunos	
	Diversificou as estratégias de ensino e aprendizagem, adequando-as aos conteúdos programáticos, ao nível etário e às aprendizagens anteriores dos alunos.	5
	Adequou as estratégias de ensino e aprendizagem, aos conteúdos programáticos ao nível etário e às aprendizagens anteriores dos alunos.	4
	Adequou as estratégias de ensino e aprendizagem, aos conteúdos programáticos.	3
	Adequou apenas algumas estratégias de ensino e aprendizagem, aos conteúdos programáticos.	2
	Não adequou as estratégias de ensino e aprendizagem, aos conteúdos programáticos.	1
A.3	Adaptação da planificação e das estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas	
	Adaptou a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas, gerindo-as de forma adequada, criativa e inovadora.	5
	Adaptou a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas, gerindo-as de forma adequada.	4
	Adaptou a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas.	3
	Adaptou por vezes a planificação e/ou estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas.	2
	Não adaptou a planificação e as estratégias de ensino e aprendizagem ao desenvolvimento das actividades lectivas.	1

B – Realização das actividades lectivas		N
B.1	Cumprimento dos objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas	
	Cumpriu muito bem todos os objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas.	5
	Cumpriu bem todos os objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas.	4
	Cumpriu satisfatoriamente todos os objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas.	3
	Cumpriu satisfatoriamente alguns dos objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas.	2
	Não cumpriu os objectivos, orientações e programas das disciplinas ou áreas curriculares leccionadas.	1
B.2	Capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.	
	Revelou muito boa capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.	5
	Revelou boa capacidade de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.	4
	Revelou capacidade razoável de comunicação e estímulo do interesse dos alunos pela aprendizagem.	3
	Revelou alguma capacidade de comunicação mas não estimulou o interesse dos alunos pela aprendizagem.	2
	Não revelou capacidade de comunicação e não estimulou o interesse dos alunos pela aprendizagem.	1
B.3	Utilização de recursos diversificados e adequados nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação	
	Utilizou muito bem recursos diversificados, adequados e inovadores, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	5
	Utilizou bem recursos diversificados e adequados, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.	4
	Utilizou de modo satisfatório recursos diversificados e adequados, <i>nomeadamente</i> as tecnologias de informação e comunicação.	3
	Utilizou recursos adequados, mas não de forma não satisfatória	2
	Não utilizou recursos adequados	1

C – Relação Pedagógica com os alunos		N
C.1	Promoção de um clima favorável à aprendizagem	
	Promoveu, de modo constante, um clima muito favorável à aprendizagem	5
	Promoveu, de modo constante, um clima favorável à aprendizagem	4
	Promoveu um clima favorável à aprendizagem	3
	Promoveu, com dificuldade, um clima favorável à aprendizagem	2
	Não promoveu um clima favorável à aprendizagem	1
C.2	Equilíbrio no exercício da autoridade e adequação das acções desenvolvidas para a manutenção da disciplina na aula.	
	Exerceu muito bem a sua autoridade e adequou com eficácia as acções desenvolvidas para a manutenção da disciplina na sala de aula.	5
	Exerceu bem a sua autoridade e adequou as acções desenvolvidas para a manutenção da disciplina na sala de aula.	4
	Exerceu satisfatoriamente a sua autoridade e desenvolveu acções adequadas para a manutenção da disciplina na sala de aula.	3
	Mostrou dificuldade em exercer a sua autoridade e em desenvolver acções adequadas para a manutenção da disciplina na sala de aula.	2
	Não exerceu a sua autoridade nem desenvolveu acções adequadas para a manutenção da disciplina na sala de aula.	1

D – Avaliação das aprendizagens dos alunos		N
D.1	Regularidade, adequação e rigor da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	
	Procedeu com regularidade, adequação e rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	5
	Procedeu com regularidade e rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	4
	Procedeu com regularidade e algum rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens, incluindo a sua apresentação em tempo útil aos alunos.	3
	Procedeu com irregularidade, falta de adequação e de rigor à avaliação diagnóstica, formativa e sumativa de aprendizagens.	2
	Não procedeu à avaliação das aprendizagens.	1
D.2	Observância na avaliação dos alunos dos critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes do Agrupamento/Escola	
	Observou com rigor e equilíbrio, na avaliação dos alunos, os critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes da Escola.	5
	Observou com rigor, na avaliação dos alunos, os critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes da Escola.	4
	Observou, na avaliação dos alunos, os critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes da Escola.	3
	Observou, na avaliação dos alunos, apenas alguns dos critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes da Escola.	2
	Não observou, na avaliação dos alunos, os critérios indicados pela administração educativa ou aprovados pelos órgãos competentes do Escola.	1

NOME DO AVALIADOR:	NOME DO AVALIADO:
CARGO DO AVALIADOR:	DEPARTAMENTO CURRICULAR:

Período em avaliação: de _____ a _____