

ENSINO PROFISSIONAL

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO 2021-22



**Vem cumprir os
teus objetivos**

Escola Secundária
José Afonso, Loures

Rua da República, 2670 - 468 Loures
21 962 71 10
esjaloures@esjaloures.org

O presente relatório de autoavaliação relativo ao ano letivo de 2021-21 visa analisar os resultados do processo de monitorização dos indicadores EQAVET e de outros definidos pelo Agrupamento (AEJAL), numa lógica de avaliação e revisão de processos, contribuindo para a melhoria do ensino-aprendizagem, para a satisfação dos alunos e para um maior envolvimento dos *stakeholders* internos e externos.

1. ORGANIZAÇÃO DO ANO ESCOLAR

A organização do ano letivo inicia-se com a definição da oferta formativa profissionalizante nos meses de fevereiro/março pelo Conselho Pedagógico e aprovada pelo Conselho Geral, onde se conta com a contribuição dos *stakeholders* internos e dos *stakeholders* externos presentes nestes órgãos, cumprindo com as linhas orientadoras definidas pela DGEstE, que identificam as prioridades formativas nacionais e regionais, a fim de responder às necessidades do mercado.

O AEJAL considera relevante a comunicação/divulgação da sua oferta formativa, na medida em que o ensino e formação profissional (EFP) é cada vez mais procurado pelos jovens que concluíram o 9º ano no concelho de Loures, nomeadamente os alunos que frequentam as Escolas Básicas João Villaret e Luís Sttau Monteiro que não pertencem ao Agrupamento.

Neste sentido, o AEJAL na sua estratégia de comunicação envolve os Diretores de curso, os professores e alunos dos cursos profissionais com a sua participação nos eventos dinamizados pela Câmara Municipal de Loures, um dos nossos *stakeholders* externos mais relevante, conforme o quadro seguinte.

ATIVIDADE	MEIOS	ARGUMENTOS	PRODUÇÃO
FUTURÁLIA (espaço da C. M. Loures)	ROLL UP vertical (face única); Flyer/Folder; Abordagem direta dos visitantes; Uso de Tshirts identificadas c/ Logo da ESJAL;	Diversidade da oferta de Cursos; Informações/evidências sobre a especificidade dos Cursos; Testemunhos diretos dos nossos alunos; Convite para visitar a ESJAL	11º e 12º PM
MOSTRA DOS CURSOS PROFISSIONAIS	Decoração do espaço c/ trabalhos; ROLL UP vertical (face única); Flyer/Folder; Abordagem direta dos visitantes; Uso de Tshirts identificadas c/ Logo da ESJAL;	Qualidade e Sucesso; Diversidade da Oferta de Cursos; Informações sobre cada um dos Cursos; Testemunhos diretos dos nossos alunos; Evidências do trabalho realizado; Convite para visitar a ESJAL;	Coordenação dos C. P.s

Salienta-se a visita de 17 das 18 escolas do Concelho, com turmas de 9ºano, e consequentemente, a visita de cerca de 1200 alunos e 70 professores/psicólogos no evento da Mostra dos Cursos Profissionais dinamizado pela Autarquia.

Acrescenta-se ainda que esta iniciativa se manteve disponível na plataforma digital durante 1 mês, o que permitiu ao AEJAL de ver divulgada a sua oferta formativa.

Também nas suas ações de comunicação direta os referidos *stakeholders* internos são envolvidos através da presença em sala de aula nas turmas do 9º ano das Escolas Básicas do Concelho.

ATIVIDADE	MEIOS	ARGUMENTOS	PRODUÇÃO
Visita a turmas do 9º ano, das escolas de Loures	Diálogo com os alunos visitados; Apresentação da Oferta.	Todos os percursos são válidos; É importante estar bem informado; Vantagens na escolha de um Curso Profissional; Testemunhos dos alunos da ESJAL; Convite a visitar a ESJAL, durante a Semana Aberta.	Professores (todas as áreas) Alunos (todos os cursos)
SEMANA ABERTA	Dar a conhecer a ESJAL; Visita aos espaços comuns e salas de aula; Esclarecimento de dúvidas; Exposição de trabalhos	Ambiente familiar; Boa relação pedagógica; Dinamismo pedagógico; Localização privilegiada; Tradição; Oferta diversificada	Direção Coordenação Curso CMRPP

As matrículas neste ano letivo e, como nos anos anteriores, são executadas na plataforma informática (Portal das Matrículas) disponibilizada pelo Ministério da Educação, o que não permite a seleção dos alunos através de entrevista (contacto direto), pois temos de cumprir com a legislação em vigor. No entanto, a escola secundária José Afonso (ESJA) presta apoio aos alunos e pais/encarregados de educação na matrícula, prestando informações/esclarecimentos de dúvidas relativas aos objetivos/caraterísticas dos diversos cursos profissionais.

2. ENVOLVIMENTO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

O primeiro envolvimento dos Pais e Encarregados de educação é feito antes de iniciar as atividades letivas. Estas primeiras reuniões, com os Diretor de cursos, Diretores de turma e com a Direção, são muito importantes, já que os Pais e Encarregados de educação são informados não só de que modo podem ter conhecimento do processo educativo dos seus educandos, mas também de como se vai desenrolar o seu processo de representação nas estruturas escolares.



Neste sentido, a presença na ESJA destes *stakeholders* externos na abertura e ao longo do ano letivo vem cumprir com o objetivo de promover a responsabilidade dos Pais e Encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos, conforme o Plano de Ação estabelecido no alinhamento do quadro EQAVET. Assim, e como se observa na figura 1, a presença dos Pais e Encarregados de educação na Escola ainda está abaixo do desejável.

Constata-se que houve uma diminuição da presença dos Pais e Encarregados de educação ao longo do ano letivo, nomeadamente no 10º e 11º ano.

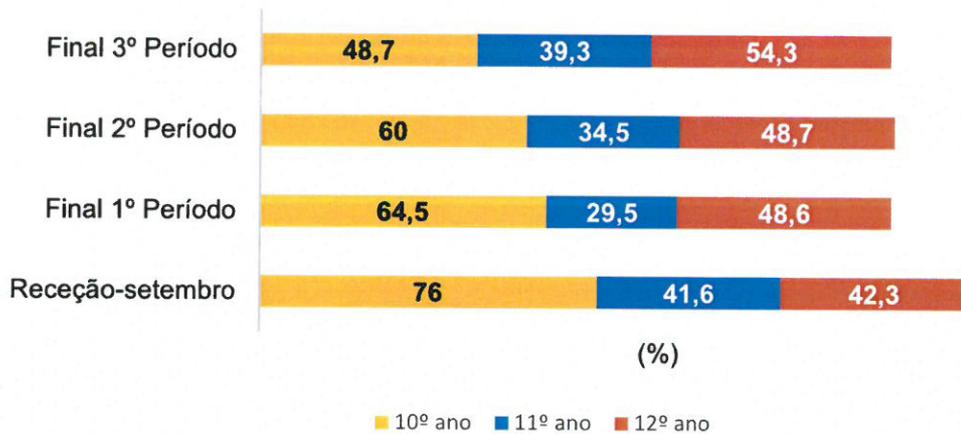


Figura 1 - Taxa de presença dos Pais e Encarregados de educação

Os Diretores de curso e os Diretores de turma continuam a incentivar a aproximação da ESJA aos Pais/Encarregados de educação, a partir do desenvolvimento dos projetos de curso, onde são convidados a participar, sempre que possível.

Também o acompanhamento dos Pais/Encarregados de educação através da participação em reuniões convocadas pelo Diretor de turma ao longo do ano letivo, continua a ser um objetivo no sentido de promover o absentismo escolar dos seus educandos, que tem vindo a diminuir nestes últimos dois anos (figura 2).

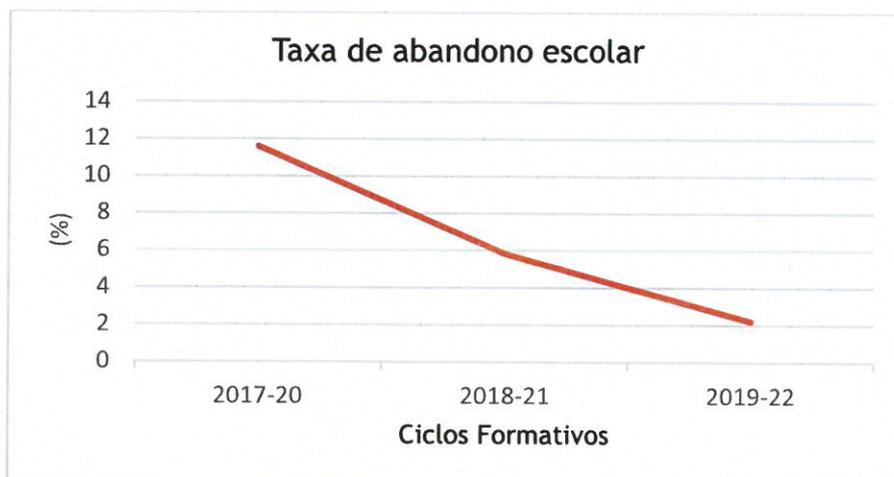


Figura 2



3. FUNCIONAMENTO DO PERCURSO ESCOLAR

No mês de outubro iniciaram-se as atividades para a recuperação das aprendizagens, a fim dos alunos do 11º e 12º anos superarem as suas dificuldades e assim capitalizarem os módulos em atraso. Também os alunos que revelaram falta de assiduidade frequentam estas atividades com o objetivo de não só reporem as horas em falta, como de concluírem o seu aproveitamento nos módulos em falta.

Neste ciclo formativo que iniciou em 2019 e termina neste ano 2022, registou-se uma diminuição do número de alunos com módulos em atraso relativamente ao ciclo anterior de 2018-21, dos quais 8 alunos não concluíram os seus cursos por falta de assiduidade às aulas de apoio (figura 3).

No ciclo formativo 2019-22 constatou-se melhor aproveitamento na frequência destas atividades e na conclusão com sucesso dos módulos em atraso, o que se irá refletir na melhoria taxa de conclusão dos cursos.

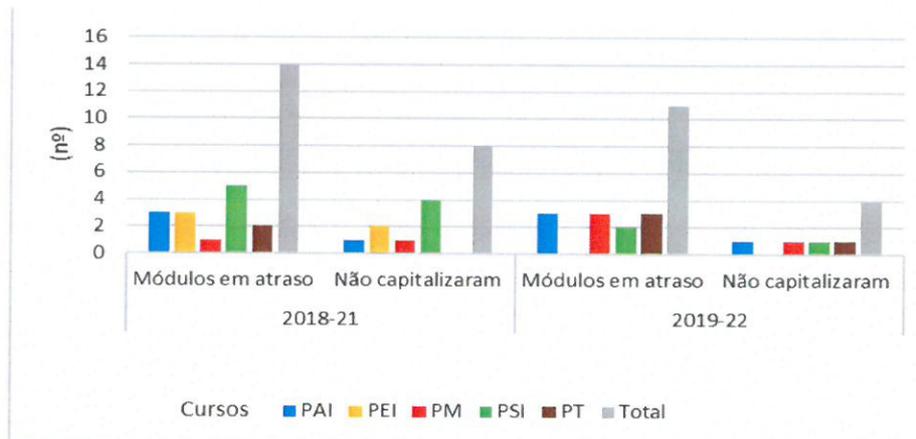


Figura 3 - Taxa de alunos com módulos em atraso

Ao longo do ano letivo, e conforme os objetivos definidos pela EJA pretende-se que o funcionamento do ano escolar/atividades sejam dinamizadas a fim de aproximar os alunos que frequentam o ensino profissional ao mercado de trabalho, sensibilizando-os para as competências necessárias na construção de um futuro profissional de sucesso.

Assim, e em colaboração com o Gabinete de Juventude da CML, um parceiro relevante para o AEJAL, foram promovidas neste ano letivo as seguintes ações de trabalho colaborativo/ debates e palestras, envolvendo os *stakeholders* internos e externos.

CURSO	DATA	EMPRESA
Técnico Ação Educativa	25 maio	Associação Luíz Pereira Motta
Técnico Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	13 abril	Loures Gráfica
Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	21 abril	EQUINIX
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas de Informação	05 maio	LabLec/EDP
Técnico de Turismo	20 maio	Divisão de Turismo/CMLoures



4. AVALIAÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO

A avaliação decorre sob duas formas, a intercalar e a final de período, sendo que contamos com a presença dos representantes dos alunos e dos Pais/Encarregados de educação na avaliação intercalar, uma estratégia relevante na medida em que é fundamental envolvê-los no processo ensino-aprendizagem.

Neste ano letivo, as avaliações intercalares decorreram de 15 a 27 de outubro e de 16 de fevereiro a 02 de março, a fim de definir em Conselho de turma as estratégias globais e o levantamento das dificuldades mostradas pelos alunos, nomeadamente o comportamento, a assiduidade e a execução do trabalho desenvolvido.

No final do 1º, 2º e 3º períodos decorreram as reuniões com o objetivo de analisar o aproveitamento e comportamento dos alunos e de definir as estratégias para a recuperação das aprendizagens, nomeadamente para os alunos com dificuldades na aprendizagem e com falta de assiduidade.

A jeito de balanço, verificou-se que neste ano letivo um aproveitamento positivo, na medida em que a maioria dos cursos registou menos de 40% de alunos com módulos em atraso, nomeadamente no 10º e 11º anos e menos de 20% dos alunos apresentou falta de assiduidade às atividades letivas, conforme se observa na figura 4.

Os valores relativos ao 12º ano são esperados, pois os alunos encontram-se a terminar o seu ciclo formativo iniciado em 2019, à exceção de 2 alunos nos cursos de Marketing e Informática que não irão concluir neste ano letivo.

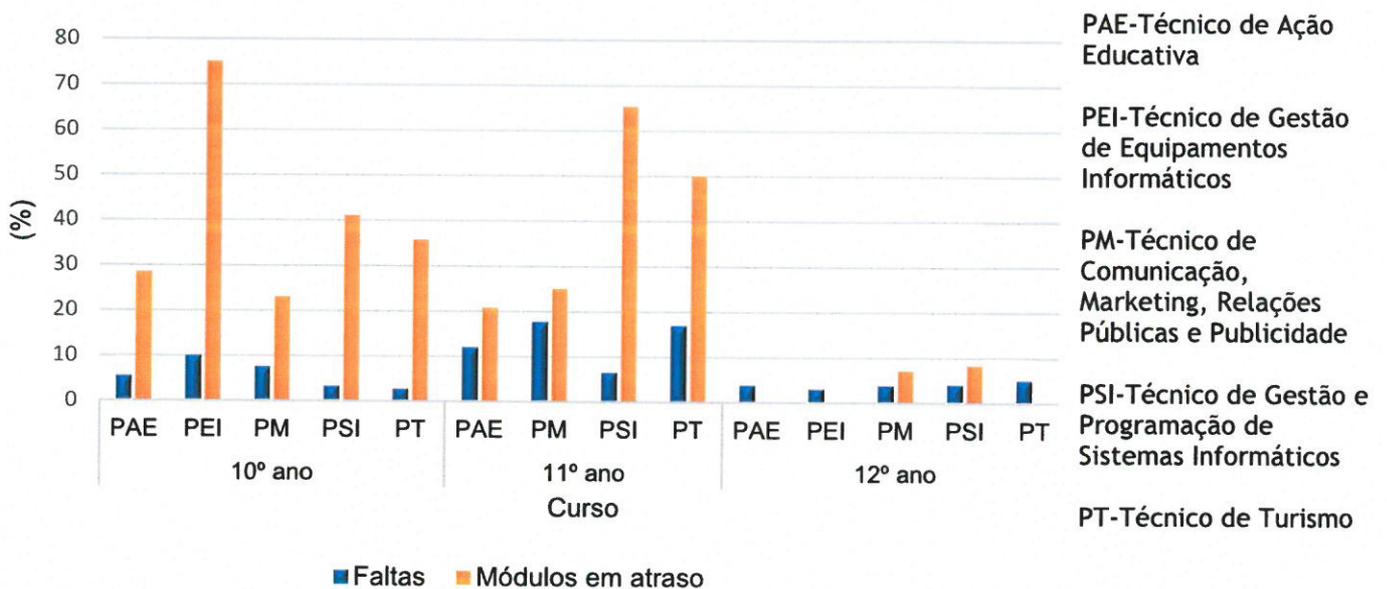


Figura 4 - Taxa de alunos com módulos em atraso e com faltas às atividades letivas



Relativamente à Formação em Contexto de Trabalho (FCT), os alunos do 11º e 12º anos realizaram 300 horas nos meses de junho e julho em empresas nos concelhos de Loures, Lisboa, Odivelas e Mafra.

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO				
RELATÓRIO ESTATÍSTICO	11º ano (ciclo 2020-23)	12º ano (ciclo 2019-22)	TOTAL (2021-22)	
TOTAL de alunos	66	65	131	
TOTAL de empresas	36	45	81	
FCT (300 h)	63	65	128	
FCT (200 h)*	3*	0	3	
Classificação atribuída (nº de alunos)	Suficiente	5	5	10
	Bom	21	18	39
	Muito Bom	22	24	46
	Excelente	18	18	36
Nº de alunos CONTRATADOS		1	10	11
Nº de alunos com PROPOSTA de contrato**		2	9	11
(*) FCT de 400 h no próximo ano letivo (22-23). (**) As propostas apresentadas pelas empresas para a contratação dos formandos foram rejeitadas pelos mesmos devido a fatores como: - idade (alunos menores de 18 anos); - intenção dos alunos em prosseguir os seus estudos; - outros motivos pessoais.				

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

A apresentação e defesa pública da Prova de Aptidão profissional dos 66 alunos dos cursos decorreram com sucesso nas datas previstas no cronograma com a presença de representantes de empresas de setores afins ao curso e representantes de reconhecido mérito na área de formação profissional do curso, para além dos *stakeholders* internos (alunos e professores/orientadores).

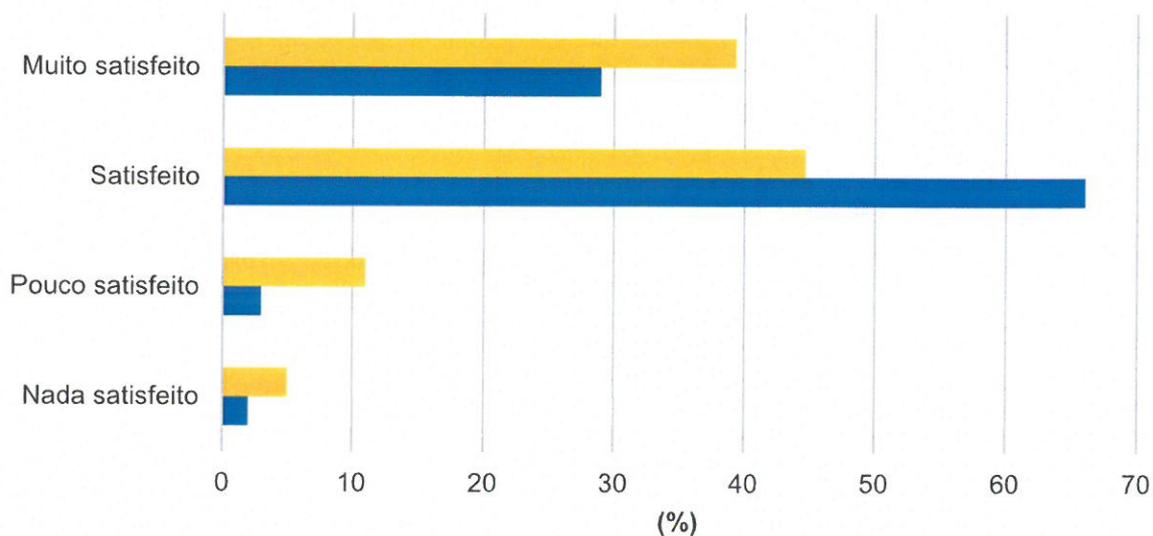
RESULTADOS ESCOLARES



Figura 5 - Taxa de conclusão do ciclo formativo 2018-21

No final do ano letivo, foram aplicados questionários de satisfação aos 42 alunos que frequentaram o 12º ano, dos quais responderam 38 alunos.

Neste sentido, e conforme a figura 6, constata-se um balanço muito positivo deste ano letivo que culmina com o fim do ciclo formativo 2018-21.



- Sinto que as expetativas iniciais que eu tinha do curso foram concretizadas plenamente
- O trabalho realizado durante o teu ciclo de formação estimulou a tua autonomia e sentido crítico.

Figura 6 A - Resultados dos inquéritos de satisfação aos alunos (12º ano)

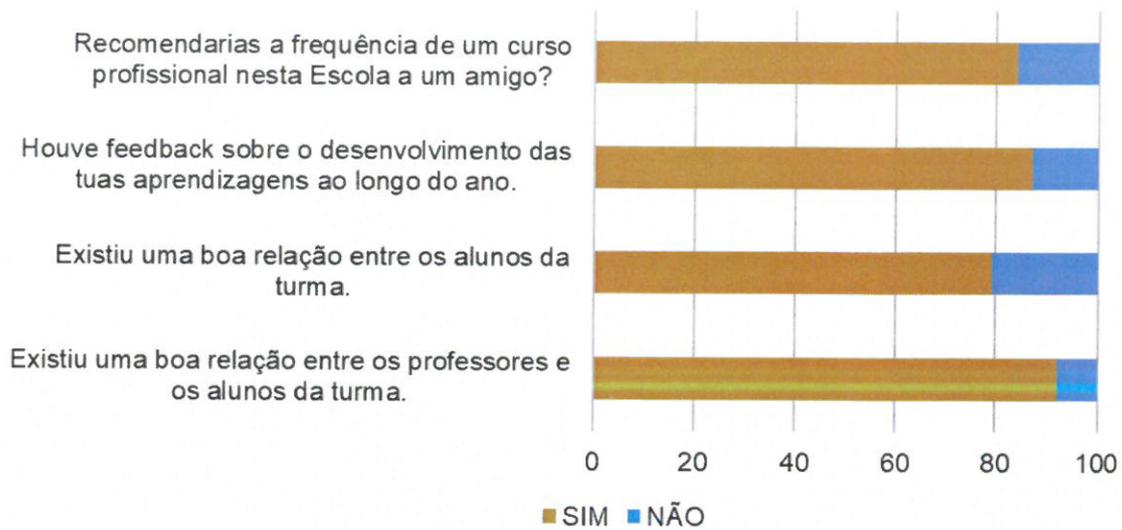


Figura 6 - Resultados dos inquéritos de satisfação aos alunos (12º ano)

5. PLANO de MELHORIA

O AEJAL através deste relatório e de acordo com o Plano de Melhoria para este ano letivo entende que as metas propostas ainda não foram totalmente concretizadas, apesar do trabalho positivo realizado.

Deste modo, o AEJAL no final do 1º semestre do próximo ano letivo fará o balanço do mesmo e, assim reformular o Plano de Melhoria, identificando as áreas a melhorar e apresentando estratégias de implementar.

Loures, 27 de fevereiro de 2023

A Diretora do Agrupamento

Irene Louro